

# PROJET D'ÉCOLE 2011-2014

<b>ÉCOLE MATERNELLE</b>	<b>COMMUNE DES LOGES EN JOSAS</b>	<b>CIRCONSCRIPTION de VIROFLAY</b>
<b>Nom de la directrice :</b> Mlle Régheasse Valérie		

## Situation de l'école

- École maternelle     
  École élémentaire     
  École primaire     
  RPI  
 Groupe d'écoles → à préciser .....  
 RAR     
  RRS     
  REP hors RAR et RRS     
  Autres

## I – CONSTATS

POINTS FORTS	POINTS À AMÉLIORER
<b>RELATIFS AUX ÉLÈVES</b>	
Bonne réussite aux évaluations nationales (86% en français, 77% en mathématiques) Environnement social favorisé Intégration d'enfant handicapé ou atteint de maladie grave Effectif <25 par classe	Ecoute et respect des consignes, Mise en projet
<b>RELATIFS AU PERSONNEL</b>	
Equipe stable depuis 9 ans avec 2 MAT Bonne entente et travail en équipe favorisé Une Atsem par classe Une EVS administrative jusqu'en aout 2011	Présence d'un médecin scolaire (zone découverte) Stabilité de l'équipe de circonscription Organisation sans l'aide de l'EVS si non renouvelé à la rentrée (temps d'ouvertures de porte, de récréation, téléphone, ...)
<b>RELATIFS AU PARTENARIAT</b>	
Travail en partenariat avec les équipes de la pouponnière du château des côtes Lien cycle 2 : enseignant GS/CP Remédiation, temps de prévention et aide du Rased Travail avec les parents pour l'organisation de rencontres, de portes ouvertes, de fêtes ou d'actions ponctuelles, rencontres et réunion avec les futurs parents d'élèves Travail avec la mairie sur des projets d'investissement ou d'utilisation des locaux (garderie) Encourager les enfants à utiliser la bibliothèque du village par sa découverte, par les exposition et le travail avec la classe.	Lien avec les cadres éducatifs du château des côtes, avec les médecins Une plus grande présence du RASED pour la prévention  Lien avec la crèche  Utiliser le lieu de la bibliothèque du village pour mettre en valeur le travail des enfants
<b>RELATIFS AUX DISPOSITIFS</b>	
Réorganisation des locaux garderie/salle de motricité Travail de décloisonnement entre les 2 classes, Dégrouper par niveau l'après midi Partenariat avec les services municipaux : espace vert (jardinage) et communication (journal communal)	Restauration des toilettes de l'école (hygiène et intimité), et des fenêtres (isolation). Travail sur la mise en projet individuel Réflexion sur le rythme scolaire

## II – IDENTIFICATION DES 3 POINTS PRINCIPAUX À AMÉLIORER

**Au niveau des élèves** : identification des **compétences** à améliorer :

1 : l'accession à l'autonomie et le développement de l'esprit d'initiative :

- **Devenir élève** Accepter les contraintes, écouter, s'investir dans un projet, coopérer, dire ce que l'on a appris, savoir demander de l'aide

2 : la maîtrise de la langue française : **vocabulaire** : regroupement par famille, orthographe : **respecter les correspondances entre lettre et sons** \*

- **Découvrir l'écrit** : reconnaître des sons, repérer une syllabe dans un mot, tenir son crayon correctement, identifier des supports, les classer,

3 : l'acquisition de compétences sociales et civiques :

- **Devenir élève** Respect de l'autre, du matériel, des espaces, des différences (handicap, non francophone, malade...),

\* Reprise des résultats des évaluations CE1 2009/2010 \* pilier du socle commun \* compétences

## III – IDENTIFICATION DE 3 POINTS FORTS SUR LESQUELS S'APPUYER

1 : Equipe pédagogique stable

2 : Budget mairie, matériels et jeux déjà à disposition dans l'école

3 : Implication des parents

**Observations** : le non renouvellement de l'EVS obligerait l'équipe à revoir tout le fonctionnement et l'organisation de l'école

## IV – IDENTIFICATION DES OBJECTIFS PRIORITAIRES DU PROJET D'ÉCOLE

### A. Prévention des difficultés

Améliorer accès à l'autonomie, la confiance en soi et encourager le travail coopératif

### B. Maîtrise de la langue

Améliorer le vocabulaire, les gestes graphiques et la conscience phonologique

### C. Acquisition de compétences sociales et civiques

Découvrir la vie en société en respectant chacun.

Favoriser la relation école/famille

## V – ÉCHÉANCIER

**Prévention des difficultés** : Améliorer l'accès à l'autonomie, la confiance en soi et encourager le travail coopératif

Objectif A	Actions envisagées <i>(Joindre les fiches actions correspondantes avec les outils)</i>	Evaluation	
		Indicateurs retenus	Résultats obtenus
2011-2014 Fiche 10	Intervention RASED	bilans réguliers avec les enseignants, parents et partenaires. Synthèses des projets.	
2011-2012 Fiche 1	Mettre en projet les élèves face aux apprentissages	Implication des élèves dans leur apprentissage, enthousiasme face au travail, évaluation des compétences	
2012-2013 Fiche 4	Résoudre des problèmes mathématiques	Amélioration des résultats aux évaluations CE1 (Calculs items 89, 90, 91)	
2013-2014 Fiche 7	Travailler ensemble en organisant des tutorats	Multiplication des interactions et coopération entre les élèves pour faire un travail commun	

**Maîtrise de la langue** : Améliorer le vocabulaire, les gestes graphiques et la conscience phonologique

Objectif B	Actions envisagées <i>(Joindre les fiches actions correspondantes avec les outils)</i>	Evaluation	
		Indicateurs retenus	Résultats obtenus
2011-2012 Fiche 2	Créer et faire fonctionner une bibliothèque d'école	Autonomie dans le choix et le rangement des livres en fonction du code retenu. Etat de la bibliothèque après le passage des élèves Amélioration des résultats CE1 (vocabulaire items 33 & 34)	
2012-2013 Fiche 5	Harmoniser les pratiques pour améliorer les gestes graphiques	Amélioration de la tenue du crayon, du mouvement graphique et du sens du tracé Evaluation des gestes d'écriture	
2013-2014 Fiche 8	Harmoniser les pratiques de cycle concernant la conscience phonologique	Amélioration des résultats CE1 (orthographe items 35 et 36) Présence de repères identiques dans les classes GS/CP	

**Acquisition de compétences sociales et civiques** : Découvrir la vie en société en respectant chacun et favoriser la relation famille/école

Objectif C	Actions envisagées <i>(Joindre les fiches actions correspondantes avec les outils)</i>	Evaluation	
		Indicateurs retenus	Résultats obtenus
2011-2012 Fiche 3	Respecter les autres et les règles d'hygiène	Utilisation des toilettes avec portes par les enfants les plus pudiques ; Respect de l'intimité de chacun ; Etre capable de se laver les mains seul ; Avis des parents	
2012-2013 Fiche 6	Améliorer les règles de civilité par le dialogue	Diminution des disputes et des chamailleries Meilleure utilisation des coins jeux et des ateliers Montessori	
2013-2014 Fiche 9	Créer d'un site d'école	Communication avec les parents Amélioration de l'accueil des familles ou éducateurs du centre des Côtes	