



# FICHE ACTION N° 1

(projet d'école 2011-2014)

<b>Ecole Maternelle</b>  <b>Objectif A1</b> <b>Fiche action n° 1</b>	<b>Objectif du projet d'école (*) :</b> <b>Prévention des difficultés</b>	<b>Intitulé de l'action :</b> <b>Mettre en projet les élèves face aux apprentissages</b>	<b>Cycle :</b> 1,2
<b>Références aux programmes et/ou au socle commun :</b> <b>Devenir élève</b>		<b>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</b>	
<b>Objectifs spécifiques :</b> - Améliorer l'accès à l'autonomie, - Améliorer la confiance en soi - Visualiser les acquis, - Prendre conscience de compétences acquises			

(\*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

<b>Descriptif</b>		
<b>Répartition des tâches :</b> Afin de créer une cohésion et une continuité entre les 3 niveaux de classe, nous travaillerons ensemble à la création d'outils A partir d'une réflexion sur l'évaluation, trouver des moyens de donner confiance aux élèves et encourager leurs projets.	<b>Répartition des moyens :</b> Recherche pendant l'APE, Création d'outils permettant la mise en place <ul style="list-style-type: none"> <li>- de défis,</li> <li>- de brevets de compétence</li> <li>- d'un cahier de réussite</li> </ul>	<b>Echéancier :</b> Début de mise en place pendant l'année 2011-2012
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation :</b> - Implication des élèves dans leurs apprentissages - Enthousiasme face au travail - Evaluations des compétences - Prise de conscience par l'enfant de ses progrès		
<b>Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :</b> Madame Vallée et Mademoiselle Régheasse		

# FICHE ACTION N° 2

(projet d'école 2011-2014)

<b>Ecole Maternelle</b> Objectif B1 Fiche action n°2	<b>Objectif du projet d'école (*) :</b> <b>Maîtrise de la Langue</b>	<b>Intitulé de l'action :</b> <b>Créer et faire fonctionner une bibliothèque</b>	<b>Cycle :</b> 1,2
<b>Références aux programmes et/ou au socle commun :</b> <b>Découvrir l'écrit</b>		<b>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</b> Parents d'élèves, Caisse des écoles	
<b>Objectifs spécifiques :</b> - impliquer les familles dans l'organisation de la bibliothèque - familiariser les enfants avec l'écrit. - identifier différents types de supports et savoir pourquoi on les utilise. - comprendre et respecter le classement selon les types d'écrits - apprendre à catégoriser, développer les familles de mots, améliorer le vocabulaire. - construire une première culture littéraire.			

(\*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

<b>Descriptif</b>		
<b>Répartition des tâches :</b> Parents et enseignantes : organiser et agencer le mobilier de la bibliothèque. Les enseignants : classer et coder les livres de l'école. Travailler la catégorisation et les familles de mots en classe Quelques parents d'élèves : pour ranger , réparer et étiqueter Enfants : choix des livres, rangement des livres	<b>Répartition des moyens :</b> Achat - de livres (séries par auteur, par thème, contes traditionnels) - de matériel pour réparer, et ranger Aménagement hors temps scolaire avec les parents	<b>Echéancier :</b> 1 <sup>er</sup> semestre 2011/2012 : Organisation et mise en place de la bibliothèque (parents/enseignants) 2 <sup>ème</sup> semestre 2011 /2012 : Mise en route avec les enfants de la bibliothèque.
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation :</b> - prendre plaisir à emprunter un livre. - trouver et ranger un livre (se repérer dans la bibliothèque de façon autonome). - savoir rechercher un document précis (en fonction du classement par types d'écrits). - amélioration des résultats des évaluations CE1 (vocabulaire : item 33 & 34)		
<b>Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :</b> maîtresse de grande section Mme Vallée Pascale		

# FICHE ACTION N° 3

(projet d'école 2011-2014)

<b>Ecole Maternelle</b> Objectif C1 Fiche action n°3	<b>Objectif du projet d'école (*) :</b> <b>Acquisition des compétences sociales et civiques</b>	<b>Intitulé de l'action :</b> <b>Respecter les autres et les règles d'hygiène</b>	<b>Cycle :</b> 1,2
<b>Références aux programmes et/ou au socle commun :</b>  <b>Devenir élève</b>		<b>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</b> Mairie et Caisse des écoles Architecte, parents d'élèves Dame de service et ATSEM	
<b>Objectifs spécifiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permettre l'intimité des enfants qui le désirent lors du passage aux toilettes</li> <li>- répondre à l'attente de certains parents face à la pudeur de leur enfant</li> <li>- améliorer l'hygiène et le nettoyage de l'espace toilette</li> <li>- amélioration de l'apprentissage de l'hygiène du corps</li> <li>- amélioration des locaux en prenant en compte du développement durable</li> <li>- mise en place d'un toilette adulte pour les élèves de l'élémentaire fréquentant la garderie.</li> </ul>			

(\*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

<b>Descriptif</b>		
<b>Répartition des tâches :</b>  <b>Enseignants :</b> collecte des besoins, des avis des différents partenaires (atsem, agent de service, enseignants, parents), visite d'autres écoles, prise de photos, dessins d'agencements. <b>Architecte :</b> présentation des plans, modification des plans en fonction des remarques des enseignants. <b>Mairie :</b> appel d'offre, organisation des travaux, financement.	<b>Répartition des moyens :</b> - détecteurs de mouvements pour la lumière - détecteurs pour le déclenchement de l'eau des robinets. Pour permettre une réduction des dépenses relatives aux consommations d'eau et d'électricité. - revêtement facilitant le nettoyage de la salle	<b>Echéancier :</b>  1 <sup>ère</sup> semestre 2011 : plusieurs rencontres avec l'architecte, la mairie et les services techniques  Appel d'offre courant 2011  Travaux en fonction des financements. (probablement été 2012)
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilisation des toilettes avec portes par les enfants les plus pudiques,</li> <li>- prise de conscience de l'importance de l'hygiène (lavage des mains, utilisation des chasses d'eau économique)</li> <li>- avis des parents, et des agents d'entretien</li> <li>- comparatif de la consommation d'eau et électricité avant et après travaux</li> <li>- utilisation des toilettes adultes</li> </ul>		
<b>Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :</b> la directrice  Mlle Régheasse Valérie		

# FICHE ACTION N° 4

(projet d'école 2011-2014)

<b>Ecole Maternelle</b> Objectif A2 Fiche action n°4	<b>Objectif du projet d'école (*) :</b> Prévention des difficultés	<b>Intitulé de l'action :</b> Résoudre des problèmes mathématiques	<b>Cycle :</b> 1,2
<b>Références aux programmes et/ou au socle commun :</b> Découverte du monde		<b>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</b> RASED	
<p><b>Objectifs spécifiques :</b></p> <p>En utilisant la manipulation et les jeux de société, les jeux coopératifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendre à résoudre des problèmes scientifiques en sélectionnant des indices pertinents.</li> <li>- aider les enfants à prendre en compte             <ul style="list-style-type: none"> <li>- différents éléments d'une situation pour résoudre un problème</li> <li>- leurs connaissances pour réussir à résoudre un problème</li> </ul> </li> <li>- apprendre à résoudre un problème à plusieurs, encourager le travail coopératif</li> <li>- Avoir un regard extérieur et professionnel sur les enfants en difficulté permettant de mettre en place des ateliers de préventions</li> </ul>			

(\*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

Descriptif		
<p><b>Répartition des tâches :</b></p> <p><b>Enseignantes :</b> inventaire des jeux mathématiques dans les classes et dans l'école Tri en fonction des notions abordées.</p> <p><b>Conseil de maîtres :</b> mise en place d'une progression sur l'année /programmation sur le cycle - Création de jeux</p> <p><b>RASED :</b> prise en charge d'un groupe en prévention</p>	<p><b>Répartition des moyens :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux créés pour l'atelier,</li> <li>- Armoire jeux mathématiques</li> <li>- d'un cahier d'inventaire, d'un classeur de fiches de préparations en fonction des jeux.</li> <li>- créneau spécifique dédié aux jeux mathématiques GS</li> </ul>	<p><b>Echéancier :</b></p> <p>2012/2013</p>
<p><b>Indicateurs retenus pour l'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- amélioration des résultats aux évaluations CE1 (calcul item 89, 90, 91)</li> <li>- échange entre élèves pour mettre en place une stratégie</li> <li>- plaisir de jouer ensemble</li> <li>- capacité à expliquer la résolution d'un problème à ses pairs</li> </ul>		
<p><b>Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :</b> Enseignante de Grande Section</p> <p>Mme Vallée</p>		

# FICHE ACTION N° 5

(projet d'école 2011-2014)

<b>Ecole Maternelle</b> Objectif B2 Fiche action n°5	<b>Objectif du projet d'école (*) :</b> <b>Maîtrise de la langue</b>	<b>Intitulé de l'action :</b> <b>Harmoniser les pratiques pour améliorer les gestes graphiques</b>	<b>Cycle :</b> 1/2
<b>Références aux programmes et/ou au socle commun :</b> Découvrir l'écrit Apprendre les gestes d'écriture		<b>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</b> Ecole élémentaire, enseignante de CP Graphologue	
<b>Objectifs spécifiques :</b> Pour les enseignants : - Assurer de façon plus efficace la continuité des apprentissages, en donnant des repères précis aux enfants. - Renforcer la liaison entre l'école maternelle et l'école élémentaire Pour les élèves : - Améliorer la tenue du crayon et la fluidité du geste d'écriture - Faciliter les repères et la continuité des apprentissages du graphisme à l'écriture			

(\*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

Descriptif		
<b>Répartition des tâches :</b> <u>Conseil de cycle 2 :</u> Harmoniser les pratiques, Echanger du matériel, le dupliquer pour l'afficher dans les différentes classes du cycle. Faire des affichages référents communs aux classes Créer un répertoire de graphisme	<b>Répartition des moyens :</b> - Rencontre avec une graphologue - Achat de matériels spécifiques <b>Observations</b> - par la maîtresse de GS d'une journée en CP en début d'année pour voir les besoins des enfants et les attentes de la maîtresse, - et inversement observation par la maîtresse de CP des GS en fin d'année pour mieux connaître leur repère et fonctionnement	<b>Echéancier :</b> 2012/2013
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation :</b> - amélioration de la tenue du crayon du mouvement graphique et du sens du tracé - évaluation des gestes d'écriture - élèves disposant de repères mieux définis au CP - résultats scolaires améliorés : rapidité dans l'écriture cursive		
<b>Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :</b> Mlle Régheasse et Mme Vallée		



# FICHE ACTION N° 6

(projet d'école 2011-2014)

<b>Ecole Maternelle</b> Objectif C2 Fiche action n°6	<b>Objectif du projet d'école (*) :</b> Acquérir des compétences sociales et civiques	<b>Intitulé de l'action :</b> Améliorer les règles de civilité par le dialogue	<b>Cycle :</b> 1/2
<b>Références aux programmes et/ou au socle commun :</b> Devenir élève Découvrir la vie en société		<b>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</b> Les Atsems	
<b>Objectifs spécifiques :</b> Que les élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>- deviennent acteurs du règlement de classe et de cour pour mieux le respecter</li> <li>- prennent conscience de l'intérêt du dialogue et des échanges pour résoudre des conflits</li> <li>- apprennent à échanger dans le respect de chacun pour mettre en place et faire respecter les règles de vie choisies ensemble</li> </ul>			

(\*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

<b>Descriptif</b>		
<b>Répartition des tâches :</b> <u>Dans les classes :</u> Discussion avec les élèves, à partir de situations, d'images, de posters, d'histoires. Dictée à l'adulte des droits et des devoirs Créer une fiche de conduite <u>Classe de MS et de GS :</u> Créer un règlement en photos, traduire le règlement en pictogrammes <u>travailler les droits et les devoirs</u>	<b>Répartition des moyens :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pictogrammes, pour créer les fiches de conduite (pictos + texte grande section)</li> <li>- Prise de photos des situations, (photos petite section + pictos pour moyenne section)</li> <li>- un lieu d'affichage visible de tous</li> <li>- temps d'échange pour expliquer aux petits le travail fait sur le règlement</li> </ul>	<b>Echéancier :</b> 2012/2013
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diminution des disputes et des chamailleries</li> <li>- auto-gestion par les enfants de conflits en s'appuyant sur l'affichage fait par les enfants</li> </ul>		
<b>Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :</b> Mlle Régheasse et Mme Vallée		



# FICHE ACTION N° 7

(projet d'école 2011-2014)

<b>Ecole Maternelle</b> Objectif A3 Fiche action n°7	<b>Objectif du projet d'école (*) :</b> Prévenir des difficultés	<b>Intitulé de l'action :</b> Travailler ensemble en organisant des tutorats	<b>Cycle :</b> 1/2
<b>Références aux programmes et/ou au socle commun :</b> Devenir élève Découvrir la vie en société		<b>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</b>	
<b>Objectifs spécifiques :</b> Renforcer les fondements moraux pour améliorer le « vivre ensemble » : <ul style="list-style-type: none"> <li>- apporter de l'aide,</li> <li>- respecter l'autre</li> <li>- s'entraider</li> <li>- partager son savoir, le transmettre</li> <li>- remercier une personne</li> </ul>			

(\*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

<b>Descriptif</b>		
<b>Répartition des tâches :</b>  En début d'année : Répartition des élèves dans les classes en mettant plusieurs niveaux favorisant les échanges  En cours d'année : Créer des temps de tutorat entre les différents niveaux	<b>Répartition des moyens :</b>  - décroissements MS/GS pendant le temps de sieste des PS.	<b>Echéancier :</b>  2013/2014
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multiplication des interactions</li> <li>- augmentation des temps de coopération entre les élèves pour faire un travail commun</li> <li>- faciliter la demande d'aide entre les élèves</li> </ul>		
<b>Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :</b>  Mlle Régheasse et Mme Vallée		



# FICHE ACTION N° 8

(projet d'école 2011-2014)

<b>Ecole Maternelle</b> Objectif B3 Fiche action n°8	<b>Objectif du projet d'école (*) :</b> Maîtrise de la langue	<b>Intitulé de l'action :</b> Harmoniser les pratiques de cycle concernant la conscience phonologique	<b>Cycle :</b> 2
<b>Références aux programmes et/ou au socle commun :</b> Découvrir l'écrit Distinguer les sons de la parole		<b>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</b>	
<b>Objectifs spécifiques :</b> Pour les enseignants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer de façon plus efficace la continuité des apprentissages, en donnant des repères précis aux enfants. (comment segmenter un mot en syllabe ? comment localiser un phonème dans un mot ? )</li> <li>- Renforcer la liaison entre l'école maternelle et l'école élémentaire</li> </ul> Pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la discrimination auditive et l'utilisation des repères visuels associés</li> </ul> Faciliter les repères et la continuité des apprentissages des sons			

(\*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

Descriptif		
<b>Répartition des tâches :</b>  <u>Conseil de cycle 2 :</u> Harmoniser les pratiques, Echanger du matériel, le dupliquer pour l'afficher dans les différentes classes du cycle. Disposer de repères précis, repris d'une année sur l'autre : affichages référents communs aux classes (mot référent et son associé)	<b>Répartition des moyens :</b>  - l'utilisation d'outils communs - conscience phonologique harmonisée sur le cycle 2	<b>Echéancier :</b>  2013/2014
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation :</b> - amélioration des résultats CE1 (orthographe items 35 et 36) - présence de repères identiques dans les classes de GS/CP		
<b>Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :</b> Enseignante de grande section Mme Vallée		

# FICHE ACTION N° 9

(projet d'école 2011-2014)

<b>Ecole Maternelle</b> Objectif C3 Fiche action n°9	<b>Objectif du projet d'école (*) :</b> Favoriser la relation famille/école	<b>Intitulé de l'action :</b> Créer un site d'école	<b>Cycle :</b> 1/2
<b>Références aux programmes et/ou au socle commun :</b> Comprendre ce qu'est l'école Communiquer avec les parents		<b>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</b> Animateur TICE, RASED	
<b>Objectifs spécifiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la connaissance du fonctionnement de l'école</li> <li>- Partager ce qui se passe en classe avec les parents,</li> <li>- Mettre en valeur le travail fait en classe, le montrer aux élèves, faire participer les élèves aux articles</li> <li>- Ajouter un moyen d'échange entre les enfants, les parents et les enseignants</li> <li>- Donner la possibilité aux parents de trouver des renseignements concernant l'école, les partenaires, les dispositifs pour aider les enfants en difficulté</li> </ul>			

(\*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

Descriptif		
<b>Répartition des tâches :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignantes : fournir un article régulièrement pour faire « vivre » le site.</li> <li>- Directeur : s'occuper de la partie « présentation » de l'école, mise à jour,</li> <li>- Equipe avec le RASED : mettre en place un onglet : enfant à besoins spécifiques</li> </ul>	<b>Répartition des moyens :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formation pour créer le site et le sécuriser</li> <li>- formation sur iweb</li> <li>- mise à jour régulièrement le site</li> <li>- accès à internet dans les classes</li> </ul>	<b>Echéancier :</b> 2013/2014
<b>Indicateurs retenus pour l'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- amélioration de l'accueil des familles</li> <li>- amélioration de la communication avec les partenaires en particulier le Château des Côtes</li> <li>- avis des parents, meilleure connaissance de l'école</li> </ul>		
<b>Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :</b> maîtresse de petite section Mme Régheasse		

# FICHE ACTION N° 10

(projet d'école 2011-2014)

<b>Ecole(s) :</b> Fiche action n°10 Objectif A	<b>Objectif du projet d'école (*) :</b> Prévention des difficultés	<b>Intitulé de l'action :</b> Intervention RASED	<b>Cycle :</b> I
<b>Références aux programmes et/ou au socle commun :</b> Aide aux élèves à besoins particuliers		<b>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</b> Orthophoniste, psychomotricien, psychologue, pédopsychiatre, CMP, CMPP...	
<b>Objectifs spécifiques :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Prévenir</u> les difficultés durables d'apprentissages et aider à leur dépassement.</li> <li>• <u>Remédier</u> aux difficultés persistantes</li> <li>• <u>Participer</u> à l'intégration des élèves en situation de handicap</li> </ul>			

(\*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

Descriptif		
<p style="text-align: center;"><b>Répartition des tâches :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation à l'accueil en Petite Section</li> <li>- Aide à l'accueil des élèves en situation de handicap</li> <li>- Présentation du RASED et des modalités de fonctionnement auprès des enseignants</li> <li>- Présentation du RASED lors d'un conseil d'école</li> <li>- Participation aux conseils de cycle</li> <li>- Aide à l'élaboration des PPRE</li> <li>- Poursuite des aides engagées l'année scolaire précédente en fonction des décisions du dernier conseil de cycle et en accord avec les enseignants.</li> <li>- Observation dans la classe</li> <li>- Concertations régulières avec les enseignants puis analyse des demandes de collaboration</li> <li>- Participation aux équipes éducatives, et aux équipes de suivi dans le cadre des Projet Personnalisé de Scolarisation</li> <li>- Observation individuelle, hors de la classe, par le maître G</li> <li>- Intervention en classe par le maître G</li> <li>- Mise en place des actions de remédiation avec l'élaboration d'un projet pour l'élève</li> <li>- Mise en place de groupes de prévention en MS par le maître G</li> <li>- Entretiens individuels et suivi d'élève par la psychologue scolaire</li> <li>- Bilans psychologiques et psychométriques</li> <li>- Entretiens avec les familles</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Répartition des moyens :</b></p> <p>Une salle spécifique pour intervenir de façon régulière ou ponctuelle</p>	<p style="text-align: center;"><b>Echéancier :</b></p> <p>Les actions sont réparties sur l'année scolaire et peuvent se prolonger d'une année sur l'autre</p>
<p><b>Indicateurs retenus pour l'évaluation :</b></p> <p>Des bilans réguliers sont effectués avec les enseignants, les parents et les partenaires extérieurs. Deux temps de synthèse hebdomadaires nous permettent d'évaluer les effets des différentes aides et de modifier éventuellement le projet initial.</p>		
<p><b>Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :</b> Les membres du RASED (Mmes Lebreton et Balma)</p>		